

Toutes et tous concernés

La pétition : « L'Appel des RASED »

Les initiatives du Collectif National

Signez et faites signer la pétition « L'Appel des RASED » à l'initiative des organisations du Collectif National RASED en allant sur le site :

www.appeldesrased.fr

L'objectif est de dépasser les 250 000 signatures recueillies en 2009 pour la pétition

« Sauver les RASED ».

SAUVER ET DÉVELOPPER LES RASED, C'EST DÉFENDRE UNE ÉCOLE POUR TOUS !

Pour signer « L'Appel des RASED »

www.appeldesrased.fr

Les organisations du Collectif National RASED :

AFPEN, FNAME, FNAREN, ANCP; FCPE; AGSAS; CGT Educ'action, SE-UNSA, SGEN-CFDT, SIEN-UNSA, SNPI-FSU, SN PsyEN-UNSA, SNUipp-FSU, SUD éducation

Le mot de la FCPE



«L'aide aux élèves en difficulté doit être intégrée dans le temps scolaire obligatoire des enfants. Les aides dispensées par les maîtres du réseau et les psychologues scolaires n'ont rien à voir avec un soutien ponctuel et externalisé ! Les enseignants du RASED ont un rôle et une formation spécifiques que le dispositif d'aide personnalisée ne pourra jamais remplacer. La lutte contre l'échec scolaire doit être une priorité du ministère de l'Education nationale. Il n'est pas possible que le traitement de la difficulté scolaire des élèves disparaisse pour cause d'économie budgétaire !

La FCPE demande que le dispositif RASED soit prolongé au collège. »

Le Collectif
**PAS DE O DE CONDUITE
POUR
LES ENFANTS DE 3 ANS !**

Le Collectif pas de O de conduite, extrait de la lettre ouverte aux candidat-es à l'élection présidentielle «Aujourd'hui les conditions d'accueil

et d'accompagnement de la grossesse et de la naissance se détériorent, la qualité des modes d'accueil de la petite enfance est attaquée, les réseaux d'aide psychologique en école (RASED) sont démantelés, les centres médico-psychologiques (CMP) et CMPP de plus en plus délabrés, la santé scolaire laissée en déshérence et le premier degré toujours privé d'assistantes sociales, la protection maternelle et infantile (PMI) est en grande difficulté dans de nombreux départements, les réseaux d'écoute, d'appui et de soutien aux familles (REAAP) sont de plus en plus réquisitionnés pour évaluer et contrôler la parentalité, les médiations artistiques et culturelles qui n'ont plus à prouver leur utilité ne sont plus soutenues, et les subventions au tissu associatif intervenant en petite enfance sont asséchées.»

Pour en savoir plus sur le Collectif
www.pasdeodeconduite.org

RASED : du réseau d'aide au

RESEAU DEAD

Rappel des mesures de carte scolaire

Pour l'académie de Caen :

MANCHE : 19 postes RASED supprimés dont 8 spécialisés E et 11 spécialisés G (plus aucun poste G à la rentrée 2012)

CALVADOS : 58 postes RASED supprimés dont 29 spécialisés E et 29 spécialisés G

ORNE : 21 postes RASED supprimés dont 17 spécialisés E et 4 spécialisés G

Sur 95 départements :

Postes E : - 1189

Postes G : - 711

Postes Psy : - 49

Total : - 1949

Spécial RASED

supp Numéro 67
2012

éducation
SUD

SUD Education Manche

54 rue de la Bucaille

50100 Cherbourg

02 33 04 46 12

education.sud.manche@wanadoo.fr

Union
syndicale
Solidaires

POUR REFUSER L'INACCEPTABLE

Toutes et tous concernés :

Sous couvert de réduction des dépenses publiques, le ministère accélère sa politique ultra-libérale de casse de l'école : les mesures de cartes scolaires pour la rentrée 2012 font état d'un sabotage quasi intégral de ce qu'il restait du dispositif RASED, seul dispositif gratuit d'aides spécialisées dans l'école, déjà bien mis à mal par les décrets Darcos depuis 2008 dont les mesures substitutives (aides personnalisées, stages RAN) ne leurent plus personne.

C'est l'école toute entière qui est touchée (disparition des RASED mais aussi augmentation des effectifs par classe, dégradation de la formation initiale et continue des maîtres, diminution des postes de remplacements, abandon de la scolarisation des 2 ans) avec des conséquences tragiques pour les plus fragilisés de ses élèves.

Attaquer les RASED, c'est supprimer le regard bienveillant des enseignants spécialisés sur les élèves en difficulté.

C'est laisser des enfants, pour lesquels la réponse pédagogique n'est pas suffisante, s'enfoncer résolument dans l'échec, la violence ou l'exclusion.

C'est ne plus accompagner les familles, abandonner des enseignants désarmés par des enfants qui n'apprennent pas.

C'est perdre la richesse du regard croisé tripolaire. C'est empêcher l'école d'accomplir ses missions. C'est externaliser la difficulté scolaire vers le privé (marché ô combien florissant), en renvoyant aux familles la responsabilité et la charge d'en supporter le coût.

Parce que nous sommes attaché-es à une école émancipatrice, humanisante, prenant en compte tous les enfants, respectueuse du développement singulier de chacun, parce que la société ne doit pas faire d'économies sur le dos des plus fragiles, il est urgent de réagir.

Marie-Jeanne Couppey, rééducatrice, RASED,
Fontenay-sous-Bois pour les élèves en difficulté ...

Les revendications de SUD Éducation

➡ Restitution de tous les postes de RASED supprimés ces trois dernières années ;

➡ Annulation de toutes les suppressions de postes (RASED, ASH, Moyens supplémentaires...)

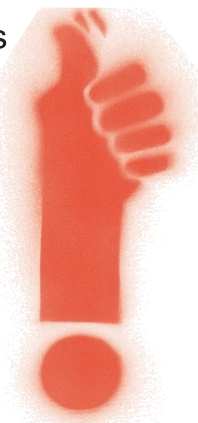
➡ Création de tous les postes de RASED nécessaires à hauteur des besoins ;

➡ Abrogation des décrets Darcos (qui ont imposé la mise en place de l'aide personnalisée et qui ont ainsi permis la suppression de milliers de postes de RASED) ;

➡ Départs en formation à hauteur des besoins ;

➡ Retour à une formation CAPA-SH à temps complet

➡ Réouverture de tous les centres de formation d'enseignant-es spécialisé-es et de psychologues scolaires



Comment allons-nous faire sans eux, sans elles ?

Pour enfin répondre au très beau texte de Jacky Poulain, (texte également en ligne sur le site de Daniel Calin), il faut absolument que je dise dans l'urgence et la peur, cette sorte de peur insidieuse qui s'installe en nouant et coinçant, lentement mais sûrement, nos moyens, nos compétences, nos possibles :

QU'ALLONS-NOUS FAIRE, SANS EUX/ELLES, les enseignant-e-s spécialisé-e-s ?

Nous, les psychologues à l'école, leurs partenaires des RASED, comment allons-nous faire sans leur regard, leurs commentaires, leurs observations, leurs dires, leurs mots, leurs compétences, leurs façons de faire, leurs manières de transcrire, leurs habitudes de communication, leur perception, leur ressenti, leur expérience ?

COMMENT ALLONS-NOUS FAIRE, SANS EUX/ELLES, en solitaire, pour réparer, détricoter, reticoter, découdre, recoudre, rapiécer, toutes ces histoires singulières, uniques, d'échec, d'incompréhension, de ruptures, de chaos qui sont le lot de tous ces enfants en échec, en souffrance, en difficulté dans cette immense « maison » de l'Éducation nationale qui ne les entend pas, leur ferme la porte et s'obstine à ne pas les accueillir ?

COMMENT ALLONS-NOUS FAIRE, SANS EUX/ELLES, tellement bien SPÉCIALISÉ-E-S, pour aller reprendre par la main, ces enfants là, relégués derrière la porte, dans les couloirs, au poteau, sur le paillason de « notre » grande institution ?

COMMENT ALLONS-NOUS FAIRE, SANS EUX/ELLES, pour réarticuler les circuits symboliques, renouer la parole, freiner l'emballlement des « fatalités » ou le « faire » se substitue au « dire » ?

COMMENT ALLONS-NOUS FAIRE, SANS EUX/ELLES, adaptation, rééducation ? Spécificités si essentielles à l'immensité du travail de réparation, d'écoute, de prise en charge, de prise en compte, de la souffrance, du silence, des blocages, des absences, des hurlements de tous ces enfants signalés comme inadéquats, inopérants, récalcitrants aux apprentissages ?

Psychologues clinicien-ne-s A L'ECOLE, comment allons-nous faire, jour après jour, pour élaborer, interpréter, conjuguer, proposer, inventer, SANS EUX/ELLES, au plus près des enseignant-e-s, des enfants-élèves et de leur parents ?

Si la « cognition » au centre du système éducatif englobe encore tout simplement la capacité de « comprendre » le monde et « agir » sur lui, alors, comment sans eux/elles, allons nous parvenir à abandonner les vieilles oppositions stériles et caduques entre « cognitif » et « affectif », intellectuel et relationnel, apprentissage et plaisir, instruction et éducation ?

C'est notre espace de RESEAU (RASED), transitionnel, interactionnel, pluridimensionnel et dynamique qui générerait l'énergie, la potentialité de limiter, réduire, l'enchaînement, l'agglutinement et la répétition des échecs de toutes sortes.

Pour nous, PSYCHOLOGUES CLINICIEN-NE-S A L'ECOLE, accepter ou simplement subir, la disparition ou le démantèlement des Réseaux d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté c'est accepter ou ne pas voir, occulter, l'évidence des effets secondaires ou risques collatéraux qui nous conduiront lentement mais sûrement à travailler, à « la carte » au rabais, en urgence, voire aux ordres. En quelque sorte, devenir des fournisseurs d'expertises, des dépisteurs de Q.I, des producteurs de compte-rendus chiffrés.

de Sophie Asselineau, psychologue RASED, Orly, 2011



Pour mémoire :

« L'aide spécialisée est une écoute de ce qui s'est cassé, de la partie « accidentée » du moi, sans connotation péjorative, pour engager un travail de réparation en s'appuyant sur la partie intacte du moi et à partir de l'établissement d'une relation de coopération. »

«... On peut recenser les outils de remédiation des personnels spécialisés pour voir combien ils feront défaut à l'école tout entière et aux élèves les plus en difficulté. Ce sont des dispositifs qui s'appuient sur une acceptation de l'autre tel qu'il est, pour construire avec lui et les partenaires éducatifs un projet qui permettra de l'accompagner dans un devenir d'élève. »

Jacques Lévine

« Les enfants sont rugueux et on nous demande de les repasser. » Miguel Benasayag

Même si ce n'était plus que pour « les enfants du chaos » de D. Calin ou les « rugueux » de M. Benasayag, nous avons besoin plus que jamais de toutes les compétences autour des enfants en difficulté. De notre solidarité et de la force de notre engagement dans la défense de tous les personnels spécialisés dépendra la survie de la psychologie clinique à l'école et la survie de la globalité des compétences, indispensable dans la prise en charge des enfants en mal d'apprendre.

Aide personnalisée et RASED

L'aide personnalisée peut-elle remplacer les Rased ?

Si l'aide personnalisée concerne des élèves qui ont besoin d'un soutien ponctuel, les aides spécialisées concernent des enfants qui rencontrent des difficultés durables, liées à des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation aux attentes scolaires que l'enseignant-e ne peut résoudre seul-e en classe puisqu'il/elle n'a pas été formé-e pour. L'argument utilisé par Luc Chatel, le 20 janvier 2012, pour justifier la suppression des RASED est donc sans fondement : "L'institution de l'aide personnalisée permet désormais aux enseignants affectés dans les classes de traiter eux-mêmes, en prolongement de la classe, un certain nombre de difficultés d'apprentissage qu'ils ne pouvaient auparavant prendre en charge de manière suffisamment efficace".

Quelle efficacité pour les RASED ?

L'efficacité des RASED a été évaluée par les professeurs J.-J. Guillarmé et D. Luciani (université Paris Descartes) : "20% des élèves ayant suivi 30 heures d'aide personnalisée font effectivement des progrès dans les acquisitions scolaires, exclusivement. Par conséquent, l'aide personnalisée n'est pas adaptée aux autres élèves qui en ont bénéficié (80%)". En revanche, "70 % des élèves ayant suivi 30 heures d'aide rééducative font effectivement des progrès, et ce non seulement dans les acquisitions scolaires (65%) mais également dans le domaine des compétences cognitives (développement des capacités à penser, mémoriser, raisonner, apprendre) : 68% ; des compétences sociales (capacités à communiquer, à développer des interactions avec les autres, à assumer les conséquences de ses actes) : + de 70% ; des compétences relationnelles (acceptation de l'autorité et des règles, bonne estime de soi) : 60%".

Pour consulter le rapport de recherche de J.J. Guillarmé et D. Luciani : « La querelle des aides à l'école », étude comparative et évaluation des résultats de « l'aide personnalisée à l'élève » et des « aides spécialisées » à l'enfant :

www.edition-eres.com/pdf/Guillarme_La%20querelle%20des%20aides%20a%20l%27ecole.pdf