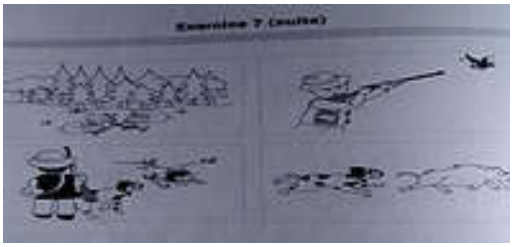
Évaluations nationales CP et CE1

Quelques exemples des issus des livrets des élèves
qui montrent la nécessité de
résister pédagogiquement, didactiquement et syndicalement.

Le ministre bafoue la liberté pédagogique des enseignant-e-s...

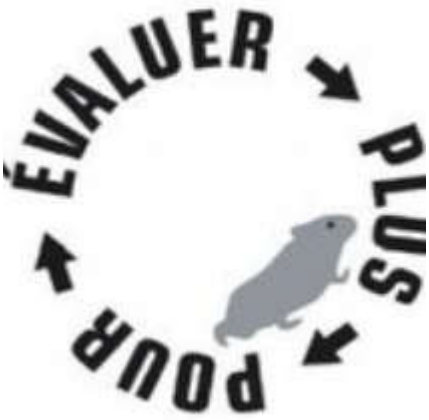
Il prétend que des évaluations nationales corrigées automatiquement permettraient de cerner au plus près les besoins de chaque élève afin de leur apporter une aide personnalisée. De qui se moque-t-on ? Comment prétendre personnaliser l'aide en classe, à partir de tests imposés d'en haut sans le consentement des équipes pédagogiques, des effectifs surchargés ?



Des illustrations issues du lobby de la chasse ?

… et « veut manager ses ressources humaines »

Les annonces gouvernementales récentes, par voie de presse, laissent par ailleurs présager le pire quant à l'utilisation qui sera faite de ces évaluations. Dans un contexte d'autonomisation accrue des établissements, on voit très bien quelle pourrait être l'utilité de telles évaluations : classer les établissements, les écoles et les équipes pédagogiques en fonction des résultats ! Loin d'être réservées à un usage interne, ces mesures participent au renforcement des inégalités territoriales en imposant progressivement une « culture du résultat » qui permettrait de distribuer les bons et les mauvais points aux équipes enseignantes : la mise en place de la prime REP+ au mérite et d'une évaluation des établissements au 1er trimestre 2019.



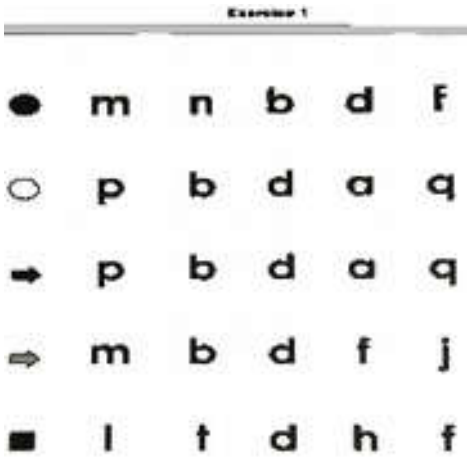
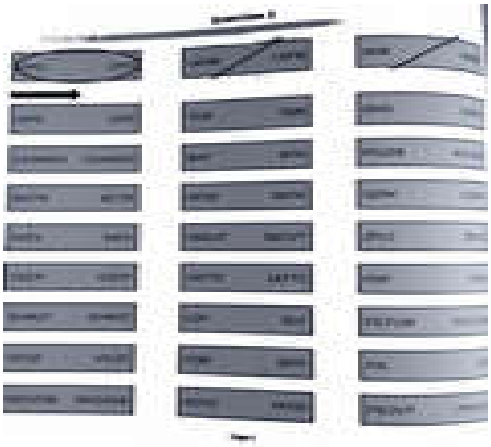
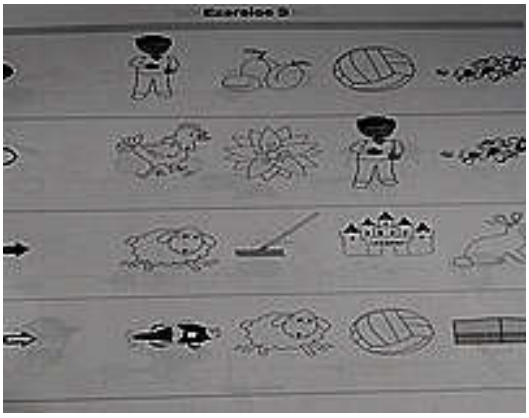
- -

SUD éducation propose des extraits des évaluations CP et CE1 pour faire la preuve, qu'en plus d'être une surcharge de travail et une volonté de contrôle des enseignant-es, ces évaluations ne sont en aucun cas un outil pertinent professionnellement. Elles mettront les élèves et les enseignant-es en difficultés.

Évaluations nationales CP et CE1

Quelques exemples des issus des livrets des élèves
qui montrent la nécessité de
résister pédagogiquement, didactiquement et syndicalement.

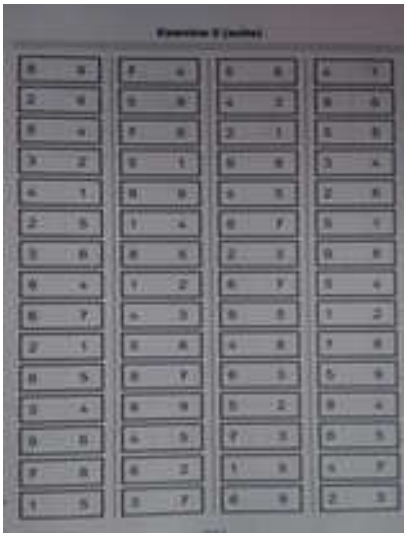
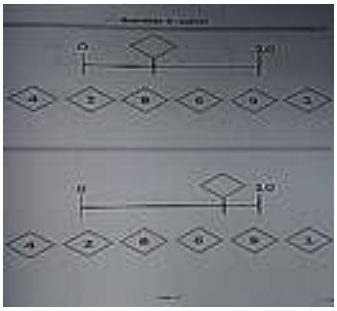
➔ **Lecture CP**

Discriminer des sons - Il faudrait dire les lettres, puis un mot et les élèves doivent entourer la lettre initiale. - 1ère ligne : on cherche feuille. C'est-à-dire un mot avec une seule syllabe, ce qui complique la tache. - Les élèves doivent donc trouver « f » et savoir que c'est la lettre f qui fait ce son. Cela correspond au mieux à une fin de 1er trimestre de CP mais pas à un attendu de GS de maternelle. - On remarque le nombre important de lettres miroir pour piéger les élèves et il y a 10 lignes comme cela.	
Reconnaître des lettres - Une présentation confuse et une quantité de données à traiter importante en 2 minutes pour un début de CP. - Une exercice qui piège les élèves avec beaucoup de ressemblance. - Ce n'est pas la reconnaissance des lettres qui est évaluée mais la capacité à comparer des formes.	
Discriminer des sons - On voit (2ème ligne) une poule, une fleur, un homme et une bille. Il faut entourer le mot qui commence comme « fille»… et au lieu de la fleur, les élèves choisissent la bille. Depuis quand une évaluation, surtout diagnostique, doit-elle être un parcours piégé ? - Suivent 3 autres pages.Pour faire très sérieux, il faut la quantité.	

Évaluations nationales CP et CE1

Quelques exemples des issus des livrets des élèves
qui montrent la nécessité de
résister pédagogiquement, didactiquement et syndicalement.

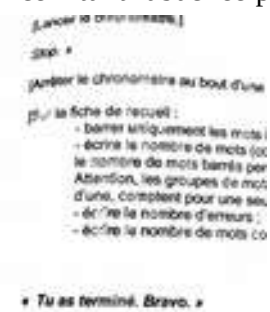
➔ Mathématiques CP

Comparer des nombres - La quantité de nombres proposés est importante. - Les élèves doivent en faire un maximum en 1 minute. C'est une pression supplémentaire non nécessaire sauf si on veut évaluer la résistance… Dans le guide de l'enseignant-e : « mettre en route le chronomètre, dire « ALLEZ » puis « STOP » au bout d'une minute… » On avait compris. - Il ne faut pas entourer le plus grand ou barrer le plus petit comme souvent : il faut barrer le plus grand. C'est donc un élément de réalisation qui complique encore l'exercice.	
Utiliser un nombre pour exprimer une position - Décidément, le ministre semble aimer les classements… - Il y a un simple segment, sans aucune autre indication de mesure. On place le 4 comment ? A la louche ? Entre un élève qui mettrait le 3 à la place et un autre le 9, on évalue comment ?	

➔ Éléments de langage

« Bravo » : c'est ce qu'ils ont osé écrire dans « le guide de l'enseignant » à chaque fin de livret.

Ça doit être cela « l'école de la confiance » tant rabâchée par J.-M. Blanquer...

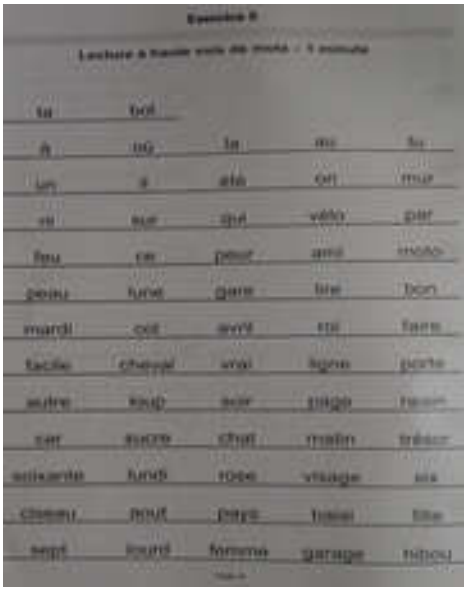
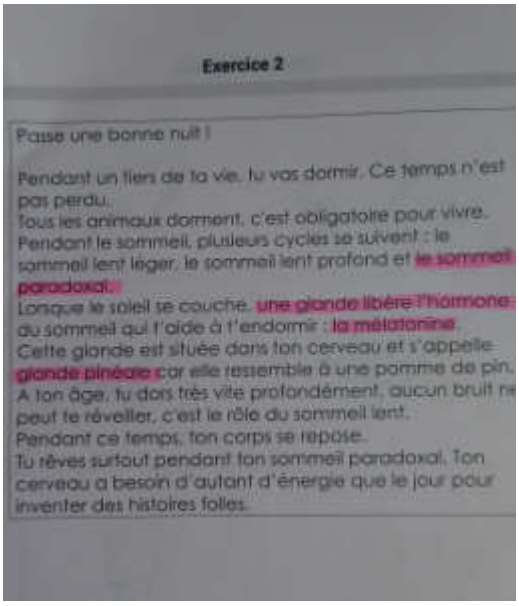


« Tu as terminé. Bravo. »

Évaluations nationales CP et CE1

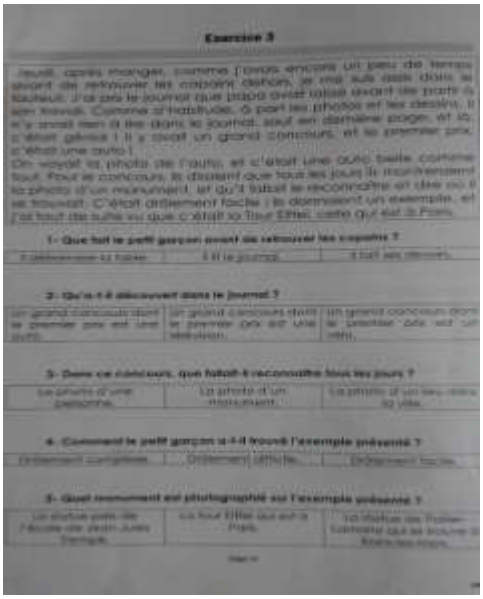
Quelques exemples des issus des livrets des élèves
qui montrent la nécessité de
résister pédagogiquement, didactiquement et syndicalement.

➔ **Lecture CE1.**

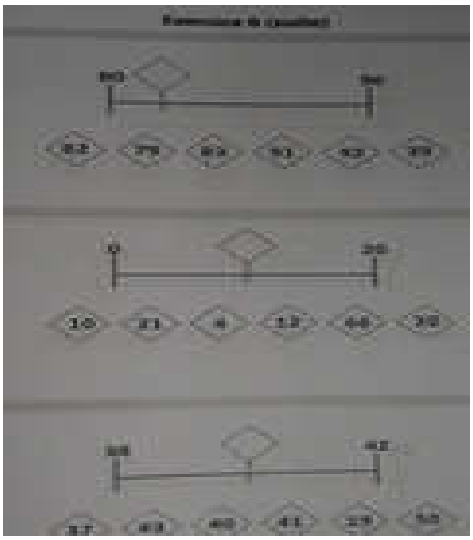
Lecture à haute voix - Et c'est parti pour une minute : 1, 2, 3 lisez sereinement ! - Une quantité importante pour l'élève… - … et pour l'enseignant-e qui doit faire cela en passage individuel ! - Et ça continue avec un texte de 10 lignes à lire en 1 minute également. - Tout cela à la fin du livret d'évaluation.	
Lire et comprendre un texte - A lire seul-e, le texte, les questions et les propositions de réponses. - En 8 minutes… - … le temps de trouver dans le dictionnaire les mots « sommeil paradoxal », « hormone », « mélatonine » et « glande pinéale ». - Mince : les CE1 ne savent pas encore utiliser le dictionnaire et ces mots ne sont pas dans le Larousse 6-8 ans. - Les enseignants sauront désormais qu'ils pourront demander une glande pinéale supplémentaire à leur ministre pour mieux dormir.	

Évaluations nationales CP et CE1

Quelques exemples des issus des livrets des élèves
qui montrent la nécessité de
résister pédagogiquement, didactiquement et syndicalement.

Lire et comprendre un texte - A lire seul-e, le texte, les questions et les propositions de réponses. - Situation implicite qui ne facilite pas la compréhension alors qu'à ce stade de la scolarité un texte comme cela mériterait d'être explicité, avant des questions plus précises. - Des pièges dans les questions qui relèvent d'une fin de CE1.	

➔ **Mathématiques CE1**

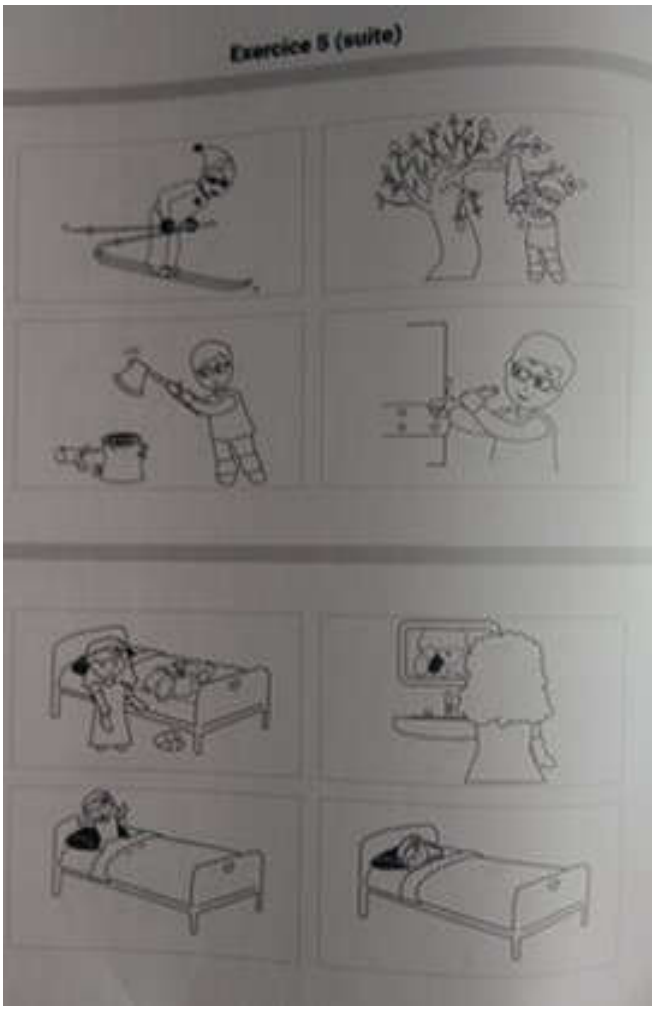
Associer un nombre à une position - Il n'y a aucun repère, ni unité, ni de 5 en 5. - L'échelle change tout le temps. - Aucune progressivité dans les nombres proposés. - Et il y a 6 pages comme cela !	

Évaluations nationales CP et CE1

Quelques exemples des issus des livrets des élèves
qui montrent la nécessité de
résister pédagogiquement, didactiquement et syndicalement.

Comparer des nombres : - La quantité de nombres proposés est importante. - Les élèves doivent en faire un maximum en 1 minute. C'est une pression supplémentaire non nécessaire sauf si on veut évaluer la résistance… - Il ne faut pas entourer le plus grand ou barrer le plus petit comme souvent : il faut barrer le plus grand. C'est donc un élément de réalisation qui complique encore l'exercice.	

➔ **Éduquer au sexisme**



Les garçons, dehors :

- font du sport,
- bricolent
- coupent des arbres.

Les filles, à la maison :

- dorment,
- se font belles,
- choisissent leurs vêtements avec soin,
- s'éveillent avec grâce.

Serait-ce le nouveau plan égalité femme-homme sponsorisé par la manif pour tous ?